

Piano Didattico Personalizzato

Scuola secondaria

ISTITUZIONE SCOLASTICA:

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO:

1. Dati generali

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Scolarizzazione pregressa |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ

DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |
| Produzione |  |
| Calcolo |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| Ulteriori disturbi associati: | | |
| Bilinguismo o italiano L2: | | |
| Livello di autonomia: | | |

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Misure dispensative.

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso (barrare con una X):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA | RELIGIONE | D.P.O | MECCANICA | SISTEMI | TECNOLOGIA MECCANICA | SCIENZE MOTORIE |
| Lettura ad alta voce tutti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Quantità eccessiva di compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Effettuazione di più prove valutative nello stesso giorno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* se non possibile, la verifica sarà ridotta

Strumenti compensativi

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere (barrare con una X):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA | RELIGIONE | DPO | MECCANICA | SISTEMI | TECNOLOGIA MECCANICA | SCIENZE MOTORIE |
| Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle delle misure e delle formule geometriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Effettuare prove grafiche con l’ausilio di software appositi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di (barrare con una X):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA | RELIGIONE | DPO | MECCANICA | SISTEMI | TECNOLOGIA MECCANICA | SCIENZE MOTORIE |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche (scritte, orali e grafiche) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe concettuali e cognitive precedentemente concordate con l’insegnante) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Effettuare prove grafiche con l’ausilio di software appositi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pianificare prove di valutazione formativa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ausilio nella lettura della traccia della verifica scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo de carattere Verdana 16 nelle prove scritte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* se non possibile, la verifica sarà ridotta

I Docenti del Consiglio di classe:

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO E STORIA |  |
| INGLESE |  |
| MATEMATICA |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| IRC |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
|  |  |

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I genitori dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

………………….., lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_