**P. E. I.**

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO con programmazione per obiettivi minimi

(art. 12, Legge 5 febbraio 1992, n. 104)

ANNO SCOLASTICO **20….-20…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Alunno:*** |  | ***Classe:*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Doc. di Sostegno:*** |  | ***Area:*** |  |

### Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza(art. 622 C.P.)

1. **NOTIZIE GENERALI**
	1. **DATIPERSONALI:**

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME |  |
| NOME |  |
| LUOGO DI NASCITA: |  |
| DATA DI NASCITA: |  |
| INDIRIZZO DI RESIDENZA: |  |
| NUM. DI TELEFONO DI RIF.: |  |

* 1. **DATI SCOLASTICI:**

|  |  |
| --- | --- |
| RAPPORTO DI SOSTEGNO | N. … ore settimanali (indicate nello schema sottostante) |
| SCUOLA DI PROVENIENZA: |  |
| TIPO DI VALUTAZIONE ANNO PRECEDENTE: |  |
| N. ORE ASSISTENZA SPECIALISTICA | ………… (indicate nello schema sottostante) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ore** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **venerdì** |
| **I** |  |  |  |  |  |
| **II** |  |  |  |  |  |
| **III** |  |  |  |  |  |
| **IV** |  |  |  |  |  |
| **V** |  |  |  |  |  |
| **VI** |  |  |  |  |  |

* 1. **DIAGNOSI CLINICA**

|  |
| --- |
| INDICARE ANCHE DATA DI RILASCIO |

1. **IL CONTESTO**

|  |
| --- |
| * 1. ***Risorse territoriali:***
 |
| L’alunno è seguito da ………………….. e precisamente dal/la Dott./Dott.ssa ……………………., a cui si fa riferimento per eventuali informazioni. |

|  |
| --- |
| * 1. ***Risorse scolastiche:***
 |
| Aula, palestra, biblioteca e laboratorio di scienze (Sede Centrale), LIM, proiettore……. |

|  |
| --- |
| * 1. ***La classe:***
 |
| L’alunno è inserito nella classe …………, indirizzo ……………….. del Liceo, composta da …. studenti,.. maschi e ………… femmine. ………………………………..……………………………….Il gruppo classe mostra …………………………………. L’intera classe manifesta/non manifesta accettazione etalvolta collaborazione verso lo studente con diagnosi. |

|  |
| --- |
| * 1. ***Il contesto socio-familiare:***
 |
| L’alunno fa parte di ………………….…………………………………………………………………………………………Nei compiti a casa è seguito/non seguito…………………… |

|  |
| --- |
| * 1. ***Attività extracurricolari:***
 |
|  |

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |
| --- |
| * 1. ***Premessa:***
 |
| Dall’osservazione sistematica effettuata nella prima fase dell’anno scolastico in corso si è giunti alla esplicitazione del seguente quadro generale della situazione di partenza, precisata nelle tradizionali Aree di Sviluppo indicate dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. La seguente elaborazione è frutto della collaborazione del gruppo di lavoro misto, ai sensi della L.104/92 art. 12. |

|  |
| --- |
| * 1. ***Area affettivo-relazionale:***
 |
| Sul piano affettivo-relazionale l’alunno ………………….. Rapporto con docenti, docente di sostegno, assistente specialistico, compagni di classe |

|  |
| --- |
| * 1. ***Profilo dell’autonomia:***
 |
|  |

|  |
| --- |
| * 1. ***Profilo neuropsicologico:***
 |
|  |

|  |
| --- |
| * 1. ***Area motorio-prassica e sensoriale:***
 |
|  |

|  |
| --- |
| * 1. ***Area linguistico-espressiva, cognitiva e dell’apprendimento:***
 |
|  |

1. **OBIETTIVI DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

|  |
| --- |
| Partendo dall’analisi della situazione di partenza sin qui enucleata, in continuità con la individuazione delle Aree di Sviluppo personale dell’alunno, è possibile definire gli Obiettivi Formativi del presente Piano Educativo Individualizzato, al cui raggiungimento sarà orientato l’intervento formativo e didattico dei docenti Curriculari e della docente di Sostegno, in sinergia con le figure specialistiche dell’Unità Multidisciplinare e la Famiglia, Piano finalizzato alla realizzazione delle esigenze di sviluppo dell’alunno sotto il profilo affettivo, cognitivo, comportamentale:* Consolidamento dell’autostima
* Consolidamento della interazione e della socializzazione con i coetanei
* Sviluppo del metodo di lavoro
* Potenziamento delle capacità logiche e di astrazione
 |

***Obiettivi cognitivi minimi per ciascuna Disciplina***

(si rinvia alle singole *Programmazioni* redatte dai docenti curriculari)

QUESTE PARTI VANNO PERSONALIZZATE IN BASE AI SINGOLI CASI.

***METODI e STRATEGIE***

Per favorire l’integrazione dell’alunno si cercherà di schematizzare e sintetizzare gli argomenti proposti per rendere più facile la comprensione, ove necessario. Si cercherà di introdurre, quando possibile, maggiore complessità, in modo graduale, facendo leva sulle potenzialità dell’alunno.

Si cercherà di usare strumenti didattici che motivino e coinvolgano l’alunno nella comprensione e nell’acquisizione delle conoscenze.

L’insegnante di sostegno sarà presente, ove possibile, alle prove scritte ed orali che vengono proposte dagli insegnanti, per aiutare l’alunno ad affrontare i compiti in modo sereno.

***MEZZI e STRUMENTI***

* Testi di supporto
* Sussidi audiovisivi
* Schede operative prestampate
* Mappe concettuali
* Conversazioni guidate
* PC, calcolatrice

***VERIFICHE(PEI semplificato per obiettivi minimi)***

Le verifiche proposte all’alunno saranno, in alcuni casi, identiche a quelle proposte ai compagni, in altri invece semplificate e/o equipollenti. Le interrogazioni, sempre programmate, terranno conto della difficoltà specifiche dell’alunno.

***VALUTAZIONE e CRITERI DI VALUTAZIONE***

La valutazione è rimandata all’insegnante di ogni singola disciplina, in accordo con l’insegnante di sostegno quindi sì terra conto dell’impegno, la partecipazione ed interesse da parte dell’alunno.

Nella valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti aspetti:

* comprensione e rielaborazione;
* applicazione.

Nella valutazione finale quadrimestrale, si terranno in considerazione:

* partecipazione alla lezione;
* progressi rispetto alla situazione di partenza;
* impegno e applicazione dell’alunno nel lavoro in classe e individuale.

**(Nei confronti degli alunni con Pei semplificato o per obiettivi minimi non si procede ad alcuna valutazione differenziata)**

Roma, lì ……………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| IL CONSIGLIO DI CLASSEProf.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | I GENITORI DELL’ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_L’UNITA’ MULTIDISCIPLINARE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_IL DIRIGENTE SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |