

PDP PER DSA

Piano Didattico Personalizzato per Disturbi Specifici dell'Apprendimento

a.s.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO MATTEI "

LICEO SCIENTIFICO -LICEO LINGUISTICO-PROFESSIONALE –TECNICO

INDICE:

Dati Anagrafici.

Dati della scuola

Normativa di Riferimento

Tipologia di Disturbo

Sezione 1: Osservazione dell'alunno/a

Sezione 2: Descrizione del Funzionamento delle abilità strumentali-Diagnosi clinica

Sezione 3: descrizione del profilo di funzionamento – diagnosi clinica

Sezione 4: Caratteristiche del processo di apprendimento

Sezione A. Strategie metodologiche e attività didattiche personalizzate

Sezione B: Strumenti compensativi

Sezione C: Misure dispensative

Sezione D: Forme di verifica (orali/scritte/tecnico-pratiche) personalizzate

Sezione E: Forme di valutazione personalizzate

Patto con la Famiglia

Firme

DATI ANAGRAFICI

Alunno/a (nome e cognome)
 Data di nascita:
 Luogo di nascita:
 Nazionalità:
 Lingua madre:
 Eventuale bilinguismo:

DATI SCUOLA

Classe: Scuola: Anno Scolastico:	- Consiglio di classe: - Coordinatore di classe
--	--

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Legge n.170 del 08/10/2010 "Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico"
 - D.M. n. 5669 del 12/07/2011
 - "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento"

TIPOLOGIA DI DISTURBO

- Diagnosi nel fascicolo personale dell'alunno/a Codice: Corrispondente a -DISLESSIA - DISORTOGRAFIA - DISGRAFIA - DISCALCULIA	Eventuali difficoltà/disturbi associati : Diagnosi eseguita da: -SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO - SERVIZIO PRIVATO ACCREDITATO: -SERVIZIO PRIVATO(*) : - (*) IN ATTESA DI APPUNTAMENTO PRESSO Asl in data: Dott./Dott.ssa: Qualifica professionale: Data:
--	---

SEZIONE 1

Mettere una x al posto dei "-" scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in "Annotazioni"

OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO	ANNOTAZIONI
<p>1.1 Frequenta la scuola</p> <ul style="list-style-type: none">- Regolarmente- A cadenza irregolare- Saltuariamente- <p>1.2 Gestione e cura del materiale scolastico</p> <ul style="list-style-type: none">-Buona-Sufficiente-Scarsa <p>1.3 Comportamento e cura del materiale scolastico</p> <ul style="list-style-type: none">-Accetta l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative-Comprende le consegne proposte-Esegue le consegne proposte <p>Svolge il compito anche se lo percepisce come impegnativo</p> <ul style="list-style-type: none">-Partecipa alle attività-interviene in modo pertinente- Rispetta le regole- Mantiene l'attenzione <p>1.4 Rapporto con gli adulti</p> <ul style="list-style-type: none">-Fiducia-Collaborazione-Opposizione-E' disponibile a parlare del suo DSA <p>1.5 Rapporto con i compagni</p> <ul style="list-style-type: none">-Fiducia-Collaborazione-Integrazione-Opposizione-Conflitto-Isolamento-E' disponibile a parlare del suo DSA	

<p>1.6 Autonomia -Buona -Sufficiente -Scarsa</p> <p>1.7 Autostima -Buona -Sufficiente -Scarsa</p> <p>1.8 Punti di forza -Motivazione e determinazione -Disponibilità all'ascolto -Altro:</p> <p>1.9 E' Consapevole - Dei propri punti di forza - Delle proprie difficoltà</p>	
--	--

SEZIONE 2

Completare seguendo le indicazioni riportate

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI - <i>DIAGNOSI CLINICA</i>	DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI - <i>INSEGNANTI</i>
<i>Completare le voci con ":" secondo quanto riportato nella diagnosi</i>	<i>Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei "_" scelti</i>
<ul style="list-style-type: none"> • LETTURA BRANO Velocità: Correttezza: PAROLE Velocità: Correttezza: NONPAROLE Velocità: 	<ul style="list-style-type: none"> • LETTURA _ Sufficiente _ Non sufficiente

<p>Correttezza:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <u>COMPRESIONE</u> Autonoma: Da ascolto: 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>COMPRESIONE</u> Autonoma _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro:
<ul style="list-style-type: none"> • <u>SCRITTURA</u> BRANO/FRASI Errori: PAROLE Errori: NONPAROLE Errori: GRAFIA Velocità: Integrazione viso-motoria: 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>SCRITTURA</u> Correttezza _ Errori fonologici _ Errori ortografici _ Errori morfologici _ Errori sintattici _ Errori semantici _ Altro: Produzione spontanea: testi _ Coerenti _ Semplici _ Brevi Grafia _ Chiara e leggibile _ Scarsamente leggibile
<ul style="list-style-type: none"> • <u>MATEMATICA</u> Area del numero: Area del calcolo: Tempo: Problemi: 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>MATEMATICA</u> Errori _ Scambio di segni (+ - x :) _ Recupero fatti numerici/algebrici _ Applicazione di formule

Altro:	_ Applicazione di procedure
--------	-----------------------------

SEZIONE 3

Se ritenuto utile, completare le informazioni riguardanti le abilità elencate

DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO - DIAGNOSI CLINICA	DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO - INSEGNANTI
<ul style="list-style-type: none"> • <u>LINGUAGGIO</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>LINGUAGGIO</u> Esposizione orale <ul style="list-style-type: none"> _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa Difficoltà <ul style="list-style-type: none"> _ Nella strutturazione della frase _ Di accesso al lessico _ Di espressione _ Di ricezione
<ul style="list-style-type: none"> • <u>ATTENZIONE</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>ATTENZIONE</u> _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro:
<ul style="list-style-type: none"> • <u>MEMORIA</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>MEMORIA</u> MBT=a breve termine <ul style="list-style-type: none"> _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro: MLT=a lungo termine <ul style="list-style-type: none"> _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro:
<ul style="list-style-type: none"> • <u>CAPACITA' COGNITIVE</u> 	---
<ul style="list-style-type: none"> • <u>ALTRO</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>ALTRO</u>

SEZIONE 4

Mettere una X al posto dei “_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO - INSEGNANTI	ANNOTAZIONI
<p>3.1. Modalità di apprendimento privilegiata</p> <ul style="list-style-type: none">_ Visiva_ Uditiva_ Cinestesica <p>3.2. Modalità di immagazzinamento e di recupero delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none">_ Sottolinea/evidenzia_ Identifica parole-chiave_ Utilizza schemi, tabelle, mappe concettuali, ecc._ Ripete a voce alta_ Ripete nel gruppo di compagni_ Utilizza strategie iconiche (immagini, colori, ecc.)_ Si avvale della memoria uditiva_ Si avvale della memoria visiva <p>3.3. Tempi di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none">_ Adeguati_ Ridotti_ Dilatati	

SEZIONE A

Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte

e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

X	STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
	<p>A1. Comunicare chiaramente i tempi necessari per l'esecuzione del compito</p> <p>A2. Leggere le consegne degli esercizi a tutta la classe/al singolo alunno/a</p> <p>A3. Lavorare con schemi/mappe relativi all'argomento di studio</p> <p>A4. Promuovere l'utilizzo di mediatori didattici (immagini, mappe, tabelle, ecc.) nello studio</p> <p>A5. Utilizzare testi semplificati e facilitati</p> <p>A6. Stimolare il lavoro metacognitivo sugli errori ortografici</p> <p>A7. Utilizzare lettura facilitata</p> <p>A8. Favorire l'apprendimento cooperativo</p> <p>A9. Favorire il potenziamento in piccolo gruppo fuori dall'aula</p> <p>A10. Prevedere progetti di inclusione con stage (es. c/o associazioni, cooperative, ecc.)</p> <p>A11. Riduzione concordata dei compiti per casa</p> <p>LINGUE STRANIERE:</p> <p>A12. Dispensa</p>	

	A13. Esonero [<i>diploma finale non valido</i>] A14. Assegnare maggiore importanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte A15. Insistere sul potenziamento del lessico ad alta frequenza	
--	--	--

SEZIONE B

Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte

e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in "ANNOTAZIONI"

X	STRUMENTI COMPENSATIVI	ANNOTAZIONI
	B1. Audiolibri e libri digitali B2. Calcolatrice B3. Calcolatrice scientifica B4. Computer/Tablet B5. Formulario personalizzato B6. Fotocopiare appunti B7. Linea dei numeri B8. Registratore B9. Schemi, tabelle, mappe B10. Sintesi vocale B11. Tavola delle tabelline e/o tavola pitagorica B12. Testi o fogli di lavoro ad alta leggibilità Testi semplificati e facilitati B13. Vocabolario digitale e/o traduttore	

SEZIONE C

Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte

e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in "ANNOTAZIONI"

X	MISURE DISPENSATIVE	ANNOTAZIONI
	Dispensa: C1. Dal prendere appunti C2. Dall'uso del corsivo C3. Dall'utilizzo di tempi standard nelle verifiche (in alternativa prevedere la verifica con minori richieste) C4. Dalla copiatura e dalla scrittura alla lavagna C5. Dalla copiatura in bella copia C6. Dalla lettura ad alta voce in classe (qualora non sia l'alunno/a stesso a richiederlo) C7. Da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata C8. Dalla scrittura veloce sotto dettatura C9. Dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, formule, poesie, ecc. C10. Dalla produzione di sequenze motorie complesse	

SEZIONE D

Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte;

Mettere una X al posto dei “_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

X	FORME DI VERIFICA (ORALI*/SCRITTE*/TECNICO-PRATICHE*) PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
	<p>D1. Programmare le verifiche* (non più di ... al giorno)</p> <p>D2. Prevedere la predisposizione di verifiche* da svolgere in tempi diversi</p> <p>D3. Accordarsi sulle modalità e sui tempi delle verifiche*</p> <p>D4. Informare con anticipo sugli argomenti oggetto di verifica*</p> <p>D5. Impostare il testo delle verifiche* ad alta leggibilità Fornire il 30% di tempo in più</p> <p>D6. Fornire un contenuto significativo ma ridotto</p> <p>D7. Leggere il testo delle verifiche con: _ Sintesi vocale _ Docente _ MP3</p> <p>D8. Evitare di richiedere definizioni o dati mnemonici</p> <p>D9. Permettere l'utilizzo di: _ Mappe, schemi, tabelle, formulari, ecc. _ preventivamente condivisi con l'Insegnante _ Computer con programma di videoscrittura _ Vocabolario digitale e/o traduttore _ Calcolatrice</p> <p>D10. Invitare l'alunno/a ad effettuare un accurato controllo della propria verifica prima di consegnarla</p> <p>D11. Utilizzare un linguaggio e frasi grammaticalmente e sintatticamente semplici, assicurandosi che l'alunno/a abbia compreso le domande</p> <p>D12. Proporre verifiche: _ A scelta multipla _ Vero/falso _ Con risposte brevi _ Con esercizi di completamento _ Senza domande a risposta aperta</p> <p>D13. Eventuali annotazioni per le Prove INVALSI e/o per l'Esame di Stato:</p>	

SEZIONE E

Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte;

Mettere una X al posto dei “_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

X	FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
	<p>E1. In fase di produzione, dare più rilievo all'efficacia comunicativa, anche se non grammaticalmente corretta</p> <p>E2. Compensare/sostituire la verifica scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti</p> <p>E3. Nella valutazione della comprensione del testo scritto, tenere conto della capacità di cogliere e/o</p>	

	<p>di esporre il senso generale del messaggio, indipendentemente dalla correttezza espressiva</p> <p>E4. Valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Il contenuto e non la forma ortografica _ I procedimenti e non la correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi _ I progressi e gli sforzi compiuti 	
--	--	--

<p>PATTO CON LA FAMIGLIA <i>Completare entrambe le colonne; Mettere una X al posto dei “_” scelti</i></p>	
<p>Nello studio a casa, l'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ È seguito da familiari _ È seguito da un tutor nelle seguenti discipline: con cadenza: _ Ricorre all'aiuto di compagni _ È autonomo _ Altro: <p>Nel lavoro scolastico si promuovono attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento _ Laboratoriali _ Di gruppo _ Individuali _ Altro: 	<p>La scuola si impegna a:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Creare un clima positivo all'interno della classe _ Favorire l'autonomia nelle attività scolastiche _ Verificare le competenze acquisite e far emergere gli apprendimenti raggiunti _ Far utilizzare gli strumenti compensativi, garantire le misure dispensative e le forme di verifica e di valutazione previste _ Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario _ Altro: <p>La famiglia (compreso l'alunno/a) si impegna a:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno/a nel lavoro scolastico e a casa _ Favorire l'autonomia nello studio e nell'organizzazione del materiale scolastico _ Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registro elettronico _ Utilizzare gli strumenti compensativi e rispettare le misure dispensative previsti _ Incontrare periodicamente Insegnanti di classe/Coordinatore/Referente BES per garantire la continuità del percorso condiviso _ Altro:

FIRME

**LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO
A RISPETTARE QUANTO CONCORDATO E CONDIVISO NEL PRESENTE PDP,
PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL'ALUNNO/A**

FIRME DEL:

- _ Team Docenti
- _ Consiglio di classe

	NOME e COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

FIRME DELLA FAMIGLIA O DI CHI NE FA LE VECI:

	NOME e COGNOME	IN QUALITA' DI	FIRMA
1			
2			
3		alunno/a	

Luogo:

Data:

f.to

Il Dirigente Scolastico

Roberto Mondelli